



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

小学项目 中学项目 大学预科项目

项目的标准与实施要求

从2011年1月1日启用



小学项目 中学项目 大学预科项目
项目的标准与实施要求

此文件根据2010年10月出版的英文版Programme standards and practices译出。

2010年10月

国际文凭组织 (International Baccalaureate)
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales GB CF23 8GL
United Kingdom (英国)
电话: +44 29 2054 7777
传真: +44 29 2054 7778
网址: <http://www.ibo.org>

© 国际文凭组织版权所有 2010年

国际文凭组织 (IB) 为由世界各地的学校构成的共同体提供3个高质量并富有挑战性的教育项目, 旨在创造一个更美好、更和平的世界。

对于允许我们在这部出版物中对其版权所有材料进行再制作或翻译的人士和单位, 国际文凭组织在此深表感谢。我们在适当之处对材料的出处均做出了声明, 如有错误疏漏之处, 一经指出国际文凭组织将欣然尽快做出订正。

国际文凭组织保留所有版权。在未事先获得国际文凭组织书面许可, 或在法律及国际文凭组织自己的规定和政策没有明确许可的情况下, 不得以任何形式或任何手段对本出版物的任何部分进行复制、储存到检索系统, 或进行传播。请参阅: www.ibo.org/copyright

国际文凭组织的所有中文出版物在文体上均遵循标准汉语普通话的风格。

可以通过国际文凭组织的在线商店 (<http://store.ibo.org>) 购买国际文凭组织的各种商品和出版物。一般性求购讯问, 请与设在英国加的夫市 (Cardiff) 的国际文凭组织销售与市场部联系:

电话: +44 29 2054 7746
传真: +44 29 2054 7779
电子邮址: http://sales@ibo.org

目录

简介	1
适用于所有项目的标准与实施要求	3
项目的标准与实施要求及针对小学项目的要求	7
项目的标准与实施要求及针对中学项目的要求	13
项目的标准与实施要求及针对大学预科项目的要求	19
术语表	24

简介

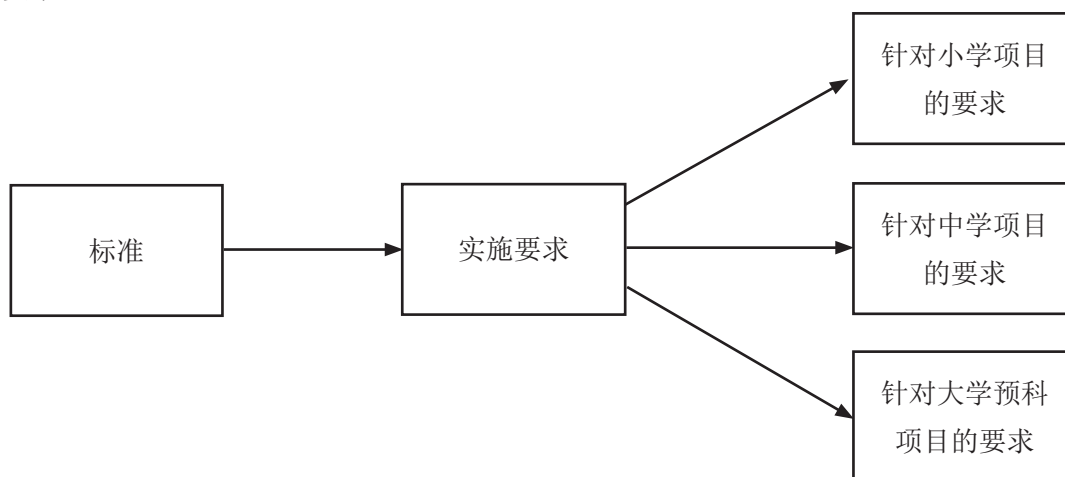
对于所有即将成为国际文凭世界学校和已获授权的国际文凭世界学校来说，《项目的标准与实施要求》都是至关重要的成套文件中的一份。这套文件为国际文凭组织®（IB）所有教育项目的计划、实施、发展和督导提供了关键性信息。

- 《项目的标准与实施要求》这份文件明确指出了作为一所国际文凭世界学校到底意味着什么。
- 项目授权和督导文件明确阐述了学校如何获得和保持授权的程序。
- 与国际文凭项目相关的章程和总则文件明确了法律方面的各项规定。

所有这些文件都可以从国际文凭组织的公共网站（<http://www.ibo.org>）上找到。

这份《项目的标准与实施要求》文件提供了一套标准，国际文凭世界学校和国际文凭组织（IB）均可以参照它来衡量实施3个国际文凭项目，即小学项目、中学项目和大学预科项目的成功程度。本文件用于取代2005年公布的文件——《项目的标准与实施要求》。

本文件中包含（适用于所有项目的）标准和实施要求，以及（针对某个具体项目的）要求。



图表1:

项目的标准是一些已经确立的学校在实施任何国际文凭项目时必须注意的总体方面。实施要求是对标准的进一步定义说明。因为每一个国际文凭项目都独具特色并有各自具体的要求，因此也制定了针对具体项目的要求。这些针对具体项目的要求详细地列在相关的适用于所有项目的实施要求之后，在具体项目的其它文件中也会提及这些针对具体项目的要求。对于成功地实施相关的国际文凭项目来说，所有项目共同的标准与实施要求以及针对具体项目的要求都是必不可少的。

国际文凭组织意识到对于每一所学校来说，实施任何一个国际文凭项目都需要经历一个过程，在这一过程中学校会不同程度地逐步达到这些标准和实施要求。然而，国际文凭组织还是要求学校必须致力于达到所有这些项目的标准、实施要求和针对具体项目的要求。在确保项目实施的质量和准确性方面，《项目的标准与实施要求》是学校和国际文凭组织都要参照的基准文件。

适用于所有项目的标准与实施要求

A部分：理念

标准A

学校的教育信念和价值观反映国际文凭组织的教育理念。

1. 学校公诸于众的使命宣言（办学宗旨）和理念符合国际文凭组织的使命宣言和理念。
2. 学校的主管机构、管理和教学领导层以及教职员都应表现出对国际文凭组织教育理念的理解。
3. 学校社区表现出对国际文凭项目的理解，并致力于项目的实施。
4. 在整个学校社区中发展和促进国际情怀以及国际文凭学习者培养目标中各项品质的养成。
5. 在学校社区内外提倡开展负责任的行动。
6. 学校提倡基于理解和尊重的开诚布公的交流。
7. 学校重视语言学习，包括对母语、东道国语言和其它语言的学习。
8. 学校投身到国际文凭世界社区当中。
9. 学校支持学生学习国际文凭项目并接受国际文凭组织的理念。

B部分：组织结构

标准B1：领导与架构

学校的领导和管理架构要确保国际文凭项目的实施。

1. 学校已经建立了各种制度使学校的主管机构及时了解国际文凭项目的深入实施与发展。
2. 学校已经建立了一种管理和领导架构来支持国际文凭项目的实施。
3. 学校的校长/主管国际文凭项目的副校长和项目协调员所展现的教学领导方式符合国际文凭项目的教育理念。
4. 学校任命了国际文凭项目的协调员，为他（们）制定了任务说明书，配置开展工作的时间，提供支持和资源，以便他（们）履行协调员的职责。
5. 学校制定和实施了支持国际文凭项目的各种政策和措施。
6. 学校建立了各种制度来保证国际文凭项目的连续性和不断发展。
7. 学校以所有利益相关者都参与的方式开展项目督导。

标准B2：资源与支持

学校的资源和支持架构要确保国际文凭项目的实施。

1. 学校的主管机构要为国际文凭项目的实施和不断发展配置资金和经费。
2. 学校要聘任合格的教职员来实施国际文凭项目。
3. 学校要确保教师和行政管理人员接受国际文凭组织承认的专业培训。
4. 学校要为教师提供专门的时间，用于协作制定教学计划和进行反思。
5. 实在的和虚拟的学习环境、设施、资源和专门的器材都可以支持国际文凭项目的实施。
6. 在实施项目的过程中，图书馆/多媒体中心/资源中心要发挥中枢的作用。
7. 学校要确保能够获得关于全球性问题的信息并了解各种不同的观点。
8. 学校要为有学习需要和/或特殊教育需要的学生提供支持，并为他们的教师提供支持。
9. 学校已经建立起一套制度，在整个项目期间为学生提供指导和咨询。
10. 学生的课程表或课时表使他们能够达到项目的各项要求。
11. 学校要利用所在社区中的资源和专门知识与技能来加强项目中的学习。
12. 根据学校所开设的项目，学校要配置各种资源使所有学生都能够实际参与小学项目的学习成果展、中学项目的个人设计和大学预科项目的专题论文。

C部分：课程

标准C1：协作制定教学计划

协作制定教学计划和进行反思能够支持国际文凭项目的实施。

1. 协作制定教学计划和进行反思要针对项目的各项要求。
2. 协作制定教学计划和进行反思要定期开展并形成制度。
3. 协作制定教学计划和进行反思要注重课程的纵向联系和横向联系。
4. 协作制定教学计划和进行反思要确保所有教师全面了解学生的学习体验。
5. 协作制定教学计划和进行反思要基于一致同意的对学生学习的要求。
6. 协作制定教学计划和进行反思要包含针对学生的学习需要和学习方式的因材施教。
7. 协作制定教学计划和进行反思要利用对学生的作业和学习进行评估所获得的信息。
8. 协作制定教学计划和进行反思要认识到所有教师都负有发展学生语言能力的责任。
9. 协作制定教学计划和进行反思要注重国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

注释：“协作制定教学计划和进行反思”在此被用作一个单一的概念，因为这两个过程是相辅相成的。

标准C2：书面课程

学校的书面课程要反映国际文凭组织的教育理念。

1. 学校的书面课程要综合全面，并符合国际文凭项目的各项要求。
2. 学校社区中的所有成员都要能够得到这份书面课程文件。
3. 书面课程要基于学生以前的学习经历。
4. 书面课程要明确指出学习期间要发展的知识、概念、技能和态度。
5. 书面课程要允许学生开展有意义的行动，以满足学生自己的和他人的需要。
6. 书面课程要包含由学生进行的相关体验。
7. 书面课程要促使学生认识到个人的、当地的、本国的和世界的各种问题。
8. 书面课程要提供各种机会，对人类的共性、多样性和多重观点进行反思。
9. 书面课程要基于目前正在使用的国际文凭组织出版物所提供的信息，并要定期对其进行回顾修订，以便包含国际文凭项目中的各项发展。
10. 书面课程要与学校制定的用于支持国际文凭项目的各项政策进行整合。
11. 书面课程要培养国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

标准C3：教学与学习

教学与学习反映国际文凭组织的教育理念。

1. 教学与学习要符合国际文凭项目的各项要求
2. 教学与学习要使学生成为探究者和思考者。
3. 教学与学习要基于学生的知识和能力。
4. 教学与学习要促进学生对学术诚实的理解和遵循。
5. 教学与学习要支持学生对他们自己的学习采取积极负责的态度。
6. 教学与学习要注重人类的共性、多样性和多重的观点。
7. 教学与学习要注重学生多种多样的语言需要，包括那些用非母语开展学习的学生的需要。
8. 教学与学习要显示出所有教师都负有发展学生语言能力的责任。
9. 教学与学习要采用一系列各种各样的策略。
10. 教学与学习要采取因材施教的方法来满足学生的学习需要和学习方式。
11. 教学与学习要包含一系列的资源，包括信息技术。
12. 教学与学习要培养学生的态度和技能，使他们能够开展有意义的行动来满足自己的和他人的需要。
13. 教学与学习要促使学生反思他们正在怎样学习，学习什么，以及为什么学习。
14. 教学与学习要形成一个基于理解和尊重的令人积极进取的学习环境。
15. 教学与学习要鼓励学生以各种不同的方式展示他们的学习。
16. 教学与学习要培养国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

注释：“教学与学习”在此被用作一个单一的概念，因为这两个过程是相辅相成的。

标准C4：评估

学校的评估反映国际文凭组织的评估理念。

1. 学校的评估要符合国际文凭项目的各项要求。
2. 学校要向学校社区传达本校的评估理念、政策和措施。
3. 学校要采用一系列的策略和工具来评估学生的学习。
4. 学校要就评估结果向学生提供信息反馈，以便他们了解自己的学习状况并做出改进。
5. 学校要有符合国际文凭项目评估理念的记录学生进步的系统方法。
6. 学校要有符合国际文凭项目评估理念的报告学生进步的系统方法。
7. 学校要对评估数据进行分析，以便为教学和学习提供信息。
8. 学校要为学生提供各种机会，让他们参与对自己作业的评估，并对自己的作业进行反思。
9. 学校要建立制度，根据本校开设的国际文凭项目确保所有学生都能够通过完成小学项目的学习成果展、中学项目的个人设计和大学预科项目的专题论文来展示对自己学习的强化和巩固。

项目的标准与实施要求及针对小学项目的要求

A部分：理念

标准A

学校的教育信念和价值观反映国际文凭组织的教育理念。

1. 学校公诸于众的使命宣言（办学宗旨）和理念符合国际文凭组织的使命宣言和理念。
2. 学校的主管机构、管理和教学领导层以及教职员都应表现出对国际文凭组织教育理念的理解。
3. 学校社区表现出对国际文凭项目的理解，并致力于项目的实施。

针对小学项目的要求

- a. 在课程文件中指出的小学项目的价值观要对学校的决策和工作产生显而易见的影响。
- b. 作为学习者社区的学校要致力于以集体协作的方式进行课程开发。
- c. 学校要致力于以建构主义的和基于探究的方法开展教学和学习，以此来促进探究和培养批判性思考技能。
- d. 学校要致力于将小学项目当作一个框架，用它来为整个课程制定计划，开展教学和学习。
- e. 学校要显示出致力于超学科的学习。

4. 在整个学校社区中发展和促进国际情怀以及国际文凭学习者培养目标中各项品质的养成。
5. 在学校社区内外提倡开展负责任的行动。
6. 学校提倡基于理解和尊重的开诚布公的交流。
7. 学校重视语言学习，包括对母语、东道国语言和其它语言的学习。

针对小学项目的要求

- a. 学校要规定学生从7岁起学习教学语言之外的另一种语言。不要求采用两种教学语言的学校再教授另外一种语言。
- b. 学校要支持对母语和东道国语言的学习。

8. 学校投身到国际文凭世界社区当中。
9. 学校支持学生学习国际文凭项目并接受国际文凭组织的理念。

针对小学项目的要求

- a. 学校要以全纳的方式实施小学项目，让全体学生都参加小学项目的学习。

B 部分：组织结构

标准 B1：领导与架构

学校的领导和管理架构要确保国际文凭项目的实施。

1. 学校已经建立了各种制度使学校的主管机构及时了解国际文凭项目的深入实施与发展。
2. 学校已经建立了一种管理和领导架构来支持国际文凭项目的实施。

针对小学项目的要求

- a. 学校中的教学领导责任是一种分担的责任，至少由小学项目协调员和主管小学部的校长分担。
- b. 学校的主管机构将实施小学项目的责任赋予教学领导团队。

3. 学校的校长/主管国际文凭项目的副校长和项目协调员所展现的教学领导方式符合国际文凭项目的教育理念。
4. 学校任命了国际文凭项目的协调员，为他（们）制定了任务说明书，配置开展工作的时间，提供支持和资源，以便他（们）履行协调员的职责。
5. 学校制定和实施了支持国际文凭项目的各种政策和措施。

针对小学项目的要求

- a. 学校已经制定和实施了一项符合国际文凭组织要求的语言政策。
- b. 学校已经制定和实施了一项符合国际文凭组织要求的评估政策。

6. 学校建立了各种制度来保证国际文凭项目的连续性和不断发展。
7. 学校以所有利益相关者都参与的方式开展项目督导。

标准B2：资源与支持

学校的资源和支持架构要确保国际文凭项目的实施。

1. 学校的主管机构要为国际文凭项目的实施和不断发展配置资金和经费。
2. 学校要聘任合格的教职员来实施国际文凭项目。
3. 学校要确保教师和行政管理人员接受国际文凭组织承认的专业培训。

针对小学项目的要求

- a. 在项目授权和项目督导时，学校要做到国际文凭组织对小学项目专业培训方面的要求。

4. 学校要为教师提供专门的时间，用于协作制定教学计划和进行反思。
5. 实在的和虚拟的学习环境、设施、资源和专门的器材都可以支持国际文凭项目的实施。
6. 在实施项目的过程中，图书馆/多媒体中心/资源中心要发挥中枢的作用。
7. 学校要确保能够获得关于全球性问题的信息并了解各种不同的观点。
8. 学校要为有学习需要和/或特殊教育需要的学生提供支持，并为他们的教师提供支持。

9. 学校已经建立起一套制度，在整个项目期间为学生提供指导和咨询。
10. 学生的课程表或课时表要使他们能够达到项目的各项要求。

针对小学项目的要求

- a. 课程表或课时表要允许对课程的超学科领域和学科领域进行有深度的探究。

11. 学校要利用所在社区中的资源和专门知识与技能来加强项目中的学习。
12. 根据学校所开设的项目，学校要配置各种资源使所有学生都能够实际参与小学项目的学习成果展、中学项目的个人设计和大学预科项目的专题论文。

C部分：课程

标准C1：协作制定教学计划

协作制定教学计划和进行反思以支持国际文凭项目的实施。

1. 协作制定教学计划和进行反思要针对项目的各项要求。

针对小学项目的要求

- a. 探究计划以及所有相应的单元教案都应由所有相关的教职员通过持续的协作共同开发制定。
- b. 在学校中所有教师都应利用小学项目单元教案计划表和计划程序为整个课程制定教学计划。
- c. 制定学校的教学计划时要注重小学项目的所有5大要素来强化项目的超学科性质。

2. 协作制定教学计划和进行反思要定期开展并形成制度。
3. 协作制定教学计划和进行反思要注重课程的纵向联系和横向联系。

针对小学项目的要求

- a. 要采取有系统的方法对具体学科的学习范围与顺序和探究计划加以整合。
- b. 学校要确保超学科探究计划与任何附加的单科教学之间的平衡和联系。

4. 协作制定教学计划和进行反思要确保所有教师全面了解学生的学习体验。

针对小学项目的要求

- a. 学校要使教师们能够很容易地得到已经填写完毕的小学项目单元教案计划表（已制定好的教案）。
- b. 学校要确保在小学项目单元教案计划表中条理清楚地记录学生的学习。

5. 协作制定教学计划和进行反思要基于一致同意的对学生学习的要求。
6. 协作制定教学计划和进行反思要包含针对学生的学习需要和学习方式的因材施教。
7. 协作制定教学计划和进行反思要利用对学生的作业和学习进行评估所获得的信息。

8. 协作制定教学计划和进行反思要认识到所有教师都负有发展学生语言能力的责任。
9. 协作制定教学计划和进行反思要注重国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

注释：“协作制定教学计划和进行反思”在此被用作一个单一的概念，因为这两个过程是相辅相成的。

标准C2：书面课程

学校的书面课程要反映国际文凭组织的教育理念。

1. 学校的书面课程要综合全面，并符合国际文凭项目的各项要求。

针对小学项目的要求

- a. 每个学年/年级的探究计划要由6个探究单元构成——每个单元针对一个超学科主题，3-5岁学生的情况例外，要求这一年龄段的学生在每个学年/年级至少学习4个单元，其中两个单元必须针对“我们是谁”和“我们如何表达自己”这两个超学科主题。
- b. 学校要确保探究计划条理清晰的横向和纵向联系。
- c. 在小学项目的最后一个学年当中，小学项目学习成果展是6个超学科探究单元中的一个。
- d. 所制定的课程针对了小学项目5大要素的证据要记录在案。

2. 学校社区中的所有成员都要能够得到这份书面课程文件。
3. 书面课程要基于学生以前的学习经历。
4. 书面课程要明确指出学习期间要发展的知识、概念、技能和态度。

针对小学项目的要求

- a. 学校要有自己的学习范围与顺序文件，其中要显示小学项目每个学科领域对概念理解、知识和技能的培养。
- b. 学校的学习范围与顺序文件中对学生学习成果的总体要求要符合小学项目学习范围与顺序文件中明确指出的要求。

5. 书面课程要允许学生开展有意义的行动，以满足学生自己的和他人的需要。
6. 书面课程要包含由学生进行的相关体验。

针对小学项目的要求

- a. 书面课程要为学生提供具有重要性、相关性、趣味性和挑战性的学习机会。

7. 书面课程要促使学生认识到个人的、当地的、本国的和世界的各种问题。

针对小学项目的要求

- a. 探究计划要包括对东道国或祖国的学习，对学生个人的文化以及其它文化的学习，包括他们的信仰体系。

8. 书面课程要提供各种机会，对人类的共性、多样性和多重观点进行反思。

9. 书面课程要基于目前正在使用的国际文凭组织出版物所提供的信息，并要定期对其进行回顾修订，以便包含国际文凭项目中的各项发展。

针对小学项目的要求

- a. 要有一套对整个探究计划、单个探究单元以及具体学科的学习范围与顺序定期进行回顾修订和完善的制度。

10. 书面课程要与学校制定的用于支持国际文凭项目的各项政策进行整合。
11. 书面课程要培养国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

标准C3：教学与学习

教学与学习反映国际文凭组织的教育理念。

1. 教学与学习要符合国际文凭项目的各项要求。

针对小学项目的要求

- a. 学校要确保学生具有连贯一致的学习体验，不论何时由哪一位教师负责教他们，学习都基于小学项目的5大要素开展。
- b. 班主任教师至少要负责教授教学语言、数学、社会学和科学，以支持小学项目超学科教学与学习的模式。
- c. 学校要确保由所有教师负责开展个人教育和社交教育。

2. 教学与学习要使学生成为探究者和思考者。

针对小学项目的要求

- a. 学校要确保探究活动贯穿于课程的始终，所有教师都采用它。

3. 教学与学习要基于学生的知识和能力。

针对小学项目的要求

- a. 教学与学习要针对学生的能力、经验、学习需要和学习方式。

4. 教学与学习要促进学生对学术诚实的理解和遵循。
5. 教学与学习要支持学生对他们自己的学习采取积极负责的态度。
6. 教学与学习要注重人类的共性、多样性和多重的观点。
7. 教学与学习要注重学生多种多样的语言需要，包括那些用非母语开展学习的学生的需要。
8. 教学与学习要显示出所有教师都负有发展学生语言能力的责任。
9. 教学与学习要采用一系列各种各样的策略。
10. 教学与学习要采取因材施教的方法来满足学生的学习需要和学习方式。

针对小学项目的要求

- a. 学校要根据不同的学习目的对学生进行编组和重新编组。

11. 教学与学习要包含一系列的资源，包括信息技术。

12. 教学与学习要培养学生的态度和技能，使他们能够开展有意义的行动来满足自己的和他人的需要。
13. 教学与学习要促使学生反思他们正在怎样学习，学习什么，以及为什么学习。
14. 教学与学习要形成一个基于理解和尊重的令人积极进取的学习环境。

针对小学项目的要求

- a. 学校要提供学生既单独进行学习又开展协作的学习环境。
- b. 教学与学习要使学生能够通过学习开展自发的行动。

15. 教学与学习要鼓励学生以各种不同的方式展示他们的学习。
16. 教学与学习要培养国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

注释：“教学与学习”在此被用作一个单一的概念，因为这两个过程是相辅相成的。

标准C4：评估

学校的评估反映国际文凭组织的评估理念。

1. 学校的评估要符合国际文凭项目的各项要求。

针对小学项目的要求

- a. 学校的评估工作要被整合到制定教学计划、教学和学习当中。
- b. 评估要针对小学项目所有5大要素。
- c. 学校要提供学生学习整个课程的证据。

2. 学校要向学校社区传达本校的评估理念、政策和措施。
3. 学校要采用一系列的策略和工具来评估学生的学习。
4. 学校要就评估结果向学生提供信息反馈，以便他们了解自己的学习状况并做出改进。
5. 学校要采用符合国际文凭项目评估理念的系统方法记录学生的进步。
6. 学校要采用符合国际文凭项目评估理念的系统方法报告学生的进步。

针对小学项目的要求

- a. 要对学生学习和国际文凭学习者培养目标中所有品质的情况进行评估和报告。

7. 学校要对评估数据进行分析，以便为教学和学习提供信息。

针对小学项目的要求

- a. 学校要确保在开始新的学习之前对学生的知识和理解进行评估。

8. 学校要为学生提供各种机会，让他们参与对自己作业的评估，并对自己的作业进行反思。
9. 学校要建立制度，根据本校开设的国际文凭项目确保所有学生都能够通过完成小学项目的学习成果展、中学项目的个人设计和大学预科项目的专题论文来展示对自己学习的强化和巩固。

项目的标准与实施要求及针对中学项目的要求

A部分：理念

标准A

学校的教育信念和价值观反映国际文凭组织的教育理念。

1. 学校公诸于众的使命宣言（办学宗旨）和理念符合国际文凭组织的使命宣言和理念。
2. 学校的主管机构、管理和教学领导层以及教职员都应表现出对国际文凭组织教育理念的理解。
3. 学校社区表现出对国际文凭项目的理解，并致力于项目的实施。

针对中学项目的要求

- a. 学校要展示发展中学项目基本概念的证据。
- b. 教师和学生要显示出对中学项目相互作用领域的理解和认识。
- c. 学校要确保所有教职员和家长都了解在项目的第5学年当中个人设计对于学生来说至关重要。

4. 在整个学校社区中发展和促进国际情怀以及国际文凭学习者培养目标中各项品质的养成。
5. 在学校社区内外提倡开展负责任的行动。
6. 学校提倡基于理解和尊重的开诚布公的交流。
7. 学校重视语言学习，包括对母语、东道国语言和其它语言的学习。
8. 学校投身到国际文凭世界社区当中。
9. 学校支持学生学习国际文凭项目并接受国际文凭组织的理念。

针对中学项目的要求

- a. 学校要大力提倡所有学生都参加中学项目的学习。

B 部分：组织结构

标准 B1：领导与架构

学校的领导和管理架构要确保国际文凭项目的实施。

1. 学校已经建立了各种制度使学校的主管机构及时了解国际文凭项目的深入实施与发展。
2. 学校已经建立了一种管理和领导架构来支持国际文凭项目的实施。
3. 学校的校长/主管国际文凭项目的副校长和项目协调员所展现的教学领导方式符合国际文凭项目的教育理念。
4. 学校任命了国际文凭项目的协调员，为他（们）制定了任务说明书，配置开展工作的时间，提供支持和资源，以便他（们）履行协调员的职责。

针对中学项目的要求

- a. 中学项目协调员是学校教学领导团队中的一员。

5. 学校制定和实施了支持国际文凭项目的各种政策和措施。

针对中学项目的要求

- a. 学校已经制定和实施了一项符合国际文凭组织要求的语言政策。
- b. 学校已经制定和实施了一项符合国际文凭组织要求和学校招生政策的特殊教育需要政策。
- c. 学校已经制定和实施了一项符合国际文凭组织要求的评估政策。
- d. 学校已经制定和实施了一项符合国际文凭组织要求的学术诚实政策。
- e. 学校的组织结构要支持所有学科组教学工作的开展，支持相互作用领域和个人设计的实施。

6. 学校建立了各种制度来保证国际文凭项目的连续性和不断发展。
7. 学校以所有利益相关者都参与的方式开展项目督导。

标准B2：资源与支持

学校的资源和支持架构要确保国际文凭项目的实施。

1. 学校的主管机构要为国际文凭项目的实施和不断发展配置资金和经费。
2. 学校要聘任合格的教职员来实施国际文凭项目。
3. 学校要确保教师和行政管理人员接受国际文凭组织承认的专业培训。

针对中学项目的要求

- a. 在项目授权和项目督导时，学校要做到国际文凭组织对中学项目专业培训方面的要求。

4. 学校要为教师提供专门的时间，用于协作制定教学计划和进行反思。
5. 实在的和虚拟的学习环境、设施、资源和专门的器材都可以支持国际文凭项目的实施。

6. 在实施项目的过程中，图书馆/多媒体中心/资源中心要发挥中枢的作用。
7. 学校要确保能够获得关于全球性问题的信息并了解各种不同的观点。
8. 学校要为有学习需要和/或特殊教育需要的学生提供支持，并为他们的教师提供支持。
9. 学校已经建立起一套制度，在整个项目期间为学生提供指导和咨询。
10. 学生的课程表或课时表使他们能够达到项目的各项要求。

针对中学项目的要求

- a. 每个学年的课程表或课时表至少要为每个学科组提供符合最低限度要求的50个课时。
- b. 课程表或课时表要提供对学科广泛和平衡的选择，至少要包括8个学科组中每个学科组的一个学科，要提倡学习的齐头并进。

11. 学校要利用所在社区中的资源和专门知识与技能来加强项目中的学习。
12. 根据学校所开设的项目，学校要配置各种资源使所有学生都能够实际参与小学项目的学习成果展、中学项目的个人设计和大学预科项目的专题论文。

C部分：课程

标准C1：协作制定教学计划

协作制定教学计划和进行反思以支持国际文凭项目的实施。

1. 协作制定教学计划和进行反思要针对项目的各项要求。

针对中学项目的要求

- a. 学校要有一种让所有中学项目教师都参与其中的课程规划方法。
- b. 学校要遵循中学项目制定教学计划的程序。
- c. 协作制定教学计划和进行反思要促进跨学科学习，从而加强跨课程技能并加深对学科的理解。

2. 协作制定教学计划和进行反思要定期开展并形成制度。
3. 协作制定教学计划和进行反思要注重课程的纵向联系和横向联系。
4. 协作制定教学计划和进行反思要确保所有教师全面了解学生的学习体验。
5. 协作制定教学计划和进行反思要基于一致同意的对学生学习的要求。
6. 协作制定教学计划和进行反思要包含针对学生的学习需要和学习方式的因材施教。
7. 协作制定教学计划和进行反思要利用对学生的作业和学习进行评估所获得的信息。
8. 协作制定教学计划和进行反思要认识到所有教师都负有发展学生语言能力的责任。
9. 协作制定教学计划和进行反思要注重国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

注释：“协作制定教学计划和进行反思”在此被用作一个单一的概念，因为这两个过程是相辅相成的。

标准C2：书面课程

学校的书面课程要反映国际文凭组织的教育理念。

1. 学校的书面课程要综合全面，并符合国际文凭项目的各项要求。

针对中学项目的要求

- a. 学校的课程要达到每个学科组的目的和目标，适当时还要达到中学项目个人设计的目标。
- b. 学校要运用规定的中学项目目标来制定具体学科的阶段性的目标并形成文件。
- c. 书面课程要包括以下内容：具体学科的纵向计划文件、每一个相互作用领域的学生学习期望纵向计划、培养学习方法的横向计划。
- d. 教学单元要记录在教学单元计划表当中，要遵循中学项目教学单元计划程序。
- e. 在课程中要制定学科内和跨学科的相互作用领域学习期望以建立学科和跨学科的各种联系。
- f. 课程要精确地说明中学项目每一年对学生参加各种服务活动的要求。
- g. 要有一套对逐个教学单元、纵向和横向学科文件以及相互作用领域文件定期进行回顾修订的制度。

2. 学校社区中的所有成员都要能够得到这份书面课程文件。
3. 书面课程要基于学生以前的学习经历。
4. 书面课程要明确指出学习期间要发展的知识、概念、技能和态度。

针对中学项目的要求

- a. 学校要依据学科的内容形成课程文件，包括能够使学生达到所规定的目标的概念理解和技能。

5. 书面课程要允许学生开展有意义的行动，以满足学生自己的和他人的需要。
6. 书面课程要包含由学生进行的相关体验。
7. 书面课程要促使学生认识到个人的、当地的、本国的和世界的各种问题。
8. 书面课程要提供各种机会，对人类的共性、多样性和多重观点进行反思。
9. 书面课程要基于目前正在使用的国际文凭组织出版物所提供的信息，并要定期对其进行回顾修订，以便包含国际文凭项目中的各项发展。
10. 书面课程要与学校制定的用于支持国际文凭项目的各项政策进行整合。
11. 书面课程要培养国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

标准C3：教学与学习

教学与学习反映国际文凭组织的教育理念。

1. 教学与学习要符合国际文凭项目的各项要求。

针对中学项目的要求

- a. 学校的教学与学习要针对每个相互作用领域对学生的学习期望。
- b. 学校的教学与学习要利用相互作用领域作为开展学习的情境。
- c. 教学与学习要使学生有机会达到中学项目各学科组的目标。
- d. 教学与学习要创造一些机会，使学生在项目的每一年当中参加服务活动，并确保对其进行定性考察。

2. 教学与学习要使学生成为探究者和思考者。
3. 教学与学习要基于学生的知识和能力。
4. 教学与学习要促进学生对学术诚实的理解和遵循。
5. 教学与学习要支持学生对他们自己的学习采取积极负责的态度。
6. 教学与学习要注重人类的共性、多样性和多重的观点。
7. 教学与学习要注重学生多种多样的语言需要，包括那些用非母语开展学习的学生的需要。
8. 教学与学习要显示出所有教师都负有发展学生语言能力的责任。
9. 教学与学习要采用一系列各种各样的策略。
10. 教学与学习要采取因材施教的方法来满足学生的学习需要和学习方式。
11. 教学与学习要包含一系列的资源，包括信息技术。
12. 教学与学习要培养学生的态度和技能，使他们能够开展有意义的行动来满足自己的和他人的需要。
13. 教学与学习要促使学生反思他们正在怎样学习，学习什么，以及为什么学习。
14. 教学与学习要形成一个基于理解和尊重的令人积极进取的学习环境。
15. 教学与学习要鼓励学生以各种不同的方式展示他们的学习。
16. 教学与学习要培养国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

注释：“教学与学习”在此被用作一个单一的概念，因为这两个过程是相互依存的。

标准C4：评估

学校的评估反映国际文凭组织的评估理念。

1. 学校的评估要符合国际文凭项目的各项要求。

针对中学项目的要求

- a. 在项目的第5学年中学校要采用各学科组规定的评估标准。
 - b. 学校要实施与学校的阶段性目标相一致的连贯的评估标准框架。
 - c. 在评定成绩水平之前，教师要使他们对评估标准的理解 and 应用达到标准化。
 - d. 学校要为学生提供针对具体作业的评估说明。
2. 学校要向学校社区传达本校的评估理念、政策和措施。
 3. 学校要采用一系列的策略和工具来评估学生的学习。
 4. 学校要就评估结果向学生提供信息反馈，以便他们了解自己的学习状况并做出改进。
 5. 学校要采用符合国际文凭项目评估理念的系统方法记录学生的进步。
 6. 学校要采用符合国际文凭项目评估理念的系统方法报告学生的进步。
 7. 学校要对评估数据进行分析，以便为教学和学习提供信息。
 8. 学校要为学生提供各种机会，让他们参与对自己作业的评估，并对自己的作业进行反思。
 9. 学校要建立制度，根据本校开设的国际文凭项目确保所有学生都能够通过完成小学项目的学习成果展、中学项目的个人设计和大学预科项目的专题论文来展示对自己学习的强化和巩固。

项目的标准与实施要求及针对大学预科项目的要求

A部分：理念

标准A

学校的教育信念和价值观反映国际文凭组织的教育理念。

1. 学校公诸于众的使命宣言（办学宗旨）和理念符合国际文凭组织的使命宣言和理念。
2. 学校的主管机构、管理和教学领导层以及教职员都应表现出对国际文凭组织教育理念的理解。
3. 学校社区表现出对国际文凭项目的理解，并致力于项目的实施。
4. 在整个学校社区中发展和促进国际情怀以及国际文凭学习者培养目标中各项品质的养成。
5. 在学校社区内外提倡开展负责任的行动。
6. 学校提倡基于理解和尊重的开诚布公的交流。
7. 学校重视语言学习，包括对母语、东道国语言和其它语言的学习。
8. 学校投身到国际文凭世界社区当中。
9. 学校支持学生学习国际文凭项目并接受国际文凭组织的理念。

针对大学预科项目的要求

- a. 学校要提供完整的大学预科项目课程，并要求一些学生群体致力于获得完整的大学预科毕业文凭，而不是仅争取获得单科成绩证书。
- b. 学校要促使那些能够从他们提供的教育体验中获益的所有学生争取获得大学预科毕业文凭和成绩证书。
- c. 学校要制定各种策略鼓励学生争取获得完整的大学预科毕业文凭。

B 部分：组织结构

标准 B1： 领导与架构

学校的领导和管理架构要确保国际文凭项目的实施。

1. 学校已经建立了各种制度使学校的主管机构及时了解国际文凭项目的深入实施与发展。
2. 学校已经建立了一种管理和领导架构来支持国际文凭项目的实施。
3. 学校的校长/主管国际文凭项目的副校长和项目协调员所展现的教学领导方式符合国际文凭项目的教育理念。

4. 学校任命了国际文凭项目的协调员，为他（们）制定了任务说明书，配置开展工作的时间，提供支持和资源，以便他（们）履行协调员的职责。
5. 学校制定和实施了支持国际文凭项目的各种政策和措施。

针对大学预科项目的要求

- a. 学校要有自己的招生政策，清楚地说明入学和就读国际文凭大学预科项目的各项条件。
- b. 学校要制定和实施一项符合国际文凭组织要求的语言政策。
- c. 学校要制定和实施一项符合国际文凭组织要求和学校招生政策的特殊教育需要政策。
- d. 学校要制定和实施一项符合国际文凭组织要求的评估政策。
- e. 学校要制定和实施一项符合国际文凭组织要求的学术诚实政策。
- f. 进行国际文凭组织大学预科项目所有形式的评估时，学校要遵守国际文凭组织相关的规则和程序。

6. 学校建立了各种制度来保证国际文凭项目的连续性和不断发展。
7. 学校以所有利益相关者都参与的方式开展项目督导。

标准B2：资源与支持

学校的资源和支持架构要确保国际文凭项目的实施。

1. 学校的主管机构要为国际文凭项目的实施和不断发展配置资金和经费。

针对大学预科项目的要求

- a. 资金配置要包括为创造、行动与服务（CAS）项目提供充分的资源和督导并任命一位CAS 协调员。
- b. 资金配置要包括为开设为期两年的认识论课程提供充分的资源。

2. 学校要聘任合格的教职员来实施国际文凭项目。
3. 学校要确保教师和行政管理人员接受国际文凭组织承认的专业培训。

针对大学预科项目的要求

- a. 在项目授权和项目督导时，学校要做到国际文凭组织对大学预科项目专业培训方面的要求。

4. 学校要为教师提供专门的时间，用于协作制定教学计划和进行反思。
5. 实在的和虚拟的学习环境、设施、资源和专门的器材都可以支持国际文凭项目的实施。

针对大学预科项目的要求

- a. 第4学科组所需要的实验室和第6学科组所需要的工作室要提供安全有效的学习环境。
- b. 要具有适当的信息技术设备来支持项目的实施。
- c. 学校要提供安全的地点来储存考试卷和考试文具，仅允许高级教职员接触它们。

6. 在实施项目的过程中，图书馆/多媒体中心/资源中心要发挥中枢的作用。

针对大学预科项目的要求

- a. 学校的图书馆/媒体中心要拥有充分的材料支持大学预科项目的实施。

7. 学校要确保能够获得关于全球性问题的信息并了解各种不同的观点。
8. 学校要为有学习需要和/或特殊教育需要的学生提供支持，并为他们的教师提供支持。
9. 学校已经建立起一套制度，在整个项目期间为学生提供指导和咨询。

针对大学预科项目的要求

- a. 学校要就完成中等教育之后的各种选择为学生提供指导。

10. 学生的课程表或课时表使他们能够达到国际文凭项目的各项要求。

针对大学预科项目的要求

- a. 课程表要为每个学科的课程和高级课程提供所建议的课时数量。
- b. 课程表要安排时间在两个学年之内完成认识论课程。
- c. 课程表要注重大学预科项目各学科学习的齐头并进。

11. 学校要利用所在社区中的资源和专门知识与技能来加强国际文凭项目中的学习。
12. 根据学校所开设的项目，学校要配置各种资源使所有学生都能够实际参与小学项目的学习成果展、中学项目的个人设计和大学预科项目的专题论文。

C部分：课程

标准C1：协作制定教学计划

协作制定教学计划和进行反思以支持国际文凭项目的实施。

1. 协作制定教学计划和进行反思要针对项目的各项要求。

针对大学预科项目的要求

- a. 协作制定教学计划和进行反思包括将认识论的学习整合到每个学科的学习当中。
- b. 协作制定教学计划和进行反思要探索各学科之间的联系和关系，并加强那些与不同学科都有关系的知识、理解和技能。

2. 协作制定教学计划和进行反思要定期开展并形成制度。
3. 协作制定教学计划和进行反思要注重课程的纵向联系和横向联系。
4. 协作制定教学计划和进行反思要确保所有教师全面了解学生的学习体验。
5. 协作制定教学计划和进行反思要基于一致同意的对学生学习的要求。
6. 协作制定教学计划和进行反思要包含针对学生的学习需要和学习方式的因材施教。
7. 协作制定教学计划和进行反思要利用对学生的作业和学习进行评估所获得的信息。

8. 协作制定教学计划和进行反思要认识到所有教师都负有发展学生语言能力的责任。
9. 协作制定教学计划和进行反思要注重国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

注释：“协作制定教学计划和进行反思”在此被用作一个单一的概念，因为这两个过程是相辅相成的。

标准C2：书面课程

学校的书面课程要反映国际文凭组织的教育理念。

1. 学校的书面课程要综合全面，并符合国际文凭项目的各项要求。

针对大学预科项目的要求

- a. 课程能够实现每一个学科组以及项目核心成分的目的和目标。
- b. 课程要推动学习的齐头并进。
- c. 要保持课程的平衡，以便为学生提供选择合理的学科设置。
- d. 学校要为自己开设的每一个学科以及认识论制定本校的学习课程。

2. 学校社区中的所有成员都要能够得到这份书面课程文件。
3. 书面课程要基于学生以前的学习经历。
4. 书面课程要明确指出学习期间要发展的知识、概念、技能和态度。
5. 书面课程要允许学生开展有意义的行动，以满足学生自己的和他人的需要。
6. 书面课程要包含由学生进行的相关体验。
7. 书面课程要促使学生认识到个人的、当地的、本国的和世界的各种问题。
8. 书面课程要提供各种机会，对人类的共性、多样性和多重观点进行反思。
9. 书面课程要基于目前正在使用的国际文凭组织出版物所提供的信息，并要定期对其进行回顾修订，以便包含国际文凭项目中的各项发展。
10. 书面课程要与学校制定的用于支持国际文凭项目的各项政策进行整合。
11. 书面课程要培养国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

标准C3：教学与学习

教学与学习反映国际文凭组织的教育理念。

1. 教学与学习要符合国际文凭项目的各项要求。

针对大学预科项目的要求

- a. 学校的教学与学习要针对每个学科的所有目的和目标。

2. 教学与学习要使学生成为探究者和思考者。
3. 教学与学习要基于学生的知识和能力。
4. 教学与学习要促进学生对学术诚实的理解和遵循。
5. 教学与学习要支持学生对他们自己的学习采取积极负责的态度。
6. 教学与学习要注重人类的共性、多样性和多重的观点。

7. 教学与学习要注重学生多种多样的语言需要，包括那些用非母语开展学习的学生的需要。
8. 教学与学习要显示出所有教师都负有发展学生语言能力的责任。
9. 教学与学习要采用一系列各种各样的策略。
10. 教学与学习要采取因材施教的方法来满足学生的学习需要和学习方式。
11. 教学与学习要包含一系列的资源，包括信息技术。
12. 教学与学习要培养学生的态度和技能，使他们能够开展有意义的行动来满足自己的和他人的需要。
13. 教学与学习要促使学生反思他们正在怎样学习，学习什么，以及为什么学习。
14. 教学与学习要形成一个基于理解和尊重的令人积极进取的学习环境。
15. 教学与学习要鼓励学生以各种不同的方式展示他们的学习。
16. 教学与学习要培养国际文凭学习者培养目标中的各项品质。

注释：“教学与学习”在此被用作一个单一的概念，因为这两个过程是相辅相成的。

标准C4：评估

学校的评估反映国际文凭组织的评估理念。

1. 学校的评估要符合国际文凭项目的各项要求。

针对大学预科项目的要求

- a. 对学生学习的评估要基于每个学科的具体目标和评估标准。

2. 学校要向学校社区传达本校的评估理念、政策和措施。
3. 学校要采用一系列的策略和工具来评估学生的学习。
4. 学校要就评估结果向学生提供信息反馈，以便他们了解自己的学习状况并做出改进。
5. 学校要采用符合国际文凭项目评估理念的系统方法记录学生的进步。
6. 学校要采用符合国际文凭项目评估理念的系统方法报告学生的进步。
7. 学校要对评估数据进行分析，以便为教学和学习提供信息。
8. 学校要为学生提供各种机会，让他们参与对自己作业的评估，并对自己的作业进行反思。
9. 学校要建立制度，根据本校开设的国际文凭项目确保所有学生都能够通过完成小学项目的学习成果展、中学项目的个人设计和大学预科项目的专题论文来展示对自己学习的强化和巩固。

术语表

(按照汉语拼音字母顺序排列)

标准 (Standards)	学校在实施任何一个国际文凭项目时需要达到的总体要求。它们指出了学校在实施小学项目、中学项目和大学预科项目时必须做到的各个方面。在项目授权和每一次项目督导时，学校必须达到这些标准。为了保持学校获得的授权，学校要显示出自己达到了项目的标准，通过贯彻落实每一项标准所指出的各项实施要求就可以达到标准。
国际文凭组织承认的专业培训 (IB-recognized professional development)	它们是公布在国际文凭组织公共网站 (http://www.ibo.org) 上的国际文凭大事历 (IB events calendar) 中的培训活动，或由相关的国际文凭组织办事处在学校组织举办的专业培训活动。
国际文凭组织的理念 (IB philosophy)	国际文凭组织成套的信念和价值观，它们指导着国际文凭组织各个教育项目的开发和实施。国际文凭组织的理念反映在国际文凭组织的使命宣言、国际文凭学习者培养目标以及描述和解释每个具体项目的文件当中（例如针对国际化初等教育的2007年1月版的《小学项目的实施：国际初等教育课程框架》，2008年8月版的《中学项目：从原则到实践》，2009年4月版的《大学预科项目：从原则到实践》）。
教学领导 (Pedagogical leadership)	对资源、体制或架构的有效管理，以确保学校的教学和学习针对学校总的办学宗旨，也符合国际文凭项目的标准，或指担负这些管理责任的人。
教职员 (Staff)	学校中所有参与项目实施的人员，包括管理人员、教学人员（教师/辅导员）和辅助性员工。
课程 (Curriculum)	在国际文凭项目中学生要经历的教学与学习过程的所有方面，即它们的设计、实施、评估和回顾修订。
课时 (Teaching hours)	面对面教授学生的时数。
齐头并进的学习 (Concurrency of learning)	中学项目和大学预科项目所提倡的一项原则。学生在每个学年中要学习平衡的课程，要求同时学习若干个学科。

实施要求 (Practices)	对项目标准深入详细的解释。按照实施要求开展工作将使工作成果有据可查。作为学校培育和发展国际文凭项目的成果，在实施国际文凭项目的过程中学校将会在不同程度上达到这些实施要求。
书面课程 (Written curriculum)	书面文件，详细说明教学内容，例如计划表、教学单元、教学提纲、课时教案和课程大纲等。
项目 [Programme(s)]	国际文凭组织提供的3个教育项目（小学项目、中学项目和大学预科项目），一所学校可以获得开设一个或多个项目的授权。
校长 [Head of school (principal in some systems)]	领导和监督学校日常运作的人，他（她）确保学校主管机构的各项政策得到实施。
学校 (The school)	一个整体性术语，指的是为了实施国际文凭项目而建立的实体及其决策者和利益相关者。
学校社区 (School community)	学校中所有的利益相关者——学生、家长、学校的教职员、学校的管理人员和主管机构。国际文凭组织预期自己的教育项目将会对整个学校社区产生积极的影响。
语言学习 (Language learning)	本文件中一个通用的术语，根据具体情境，它可以包含也可以不包含语言的发展和习得的意思。
针对具体项目的要求 (Programme requirements)	根据某些适用于所有项目的实施要求，它们提出了针对具体项目的更详细的要求。对于成功地实施各个国际文凭项目来说，针对具体项目的要求和适用于所有项目的实施要求都是必要的。
证据 (Evidence)	观察或记录，它们可以证实学校所做的各项工作。
主管机构 (Governing body)	具有适当合法地位的个人或团体，拥有最终法定权利代表学校做出决定。
资源 (Resources)	资源可以包括人员、时间、材料和资金。